



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Programa de Estudios:

TALLER DE INVESTIGACIÓN

Segundo grado
SEXTO CUATRIMESTRE
Plan de Estudio 2011 Semiescolarizado

Coordinadores:

Candelario Cáliz López
Luis Alfonso Zazueta Bastidas

Dirección General de Escuelas Preparatorias



Dirección General de Escuelas Preparatorias

Culiacán Rosales, Sinaloa; Enero de 2011

BACHILLERATO SEMIESCOLARIZADO

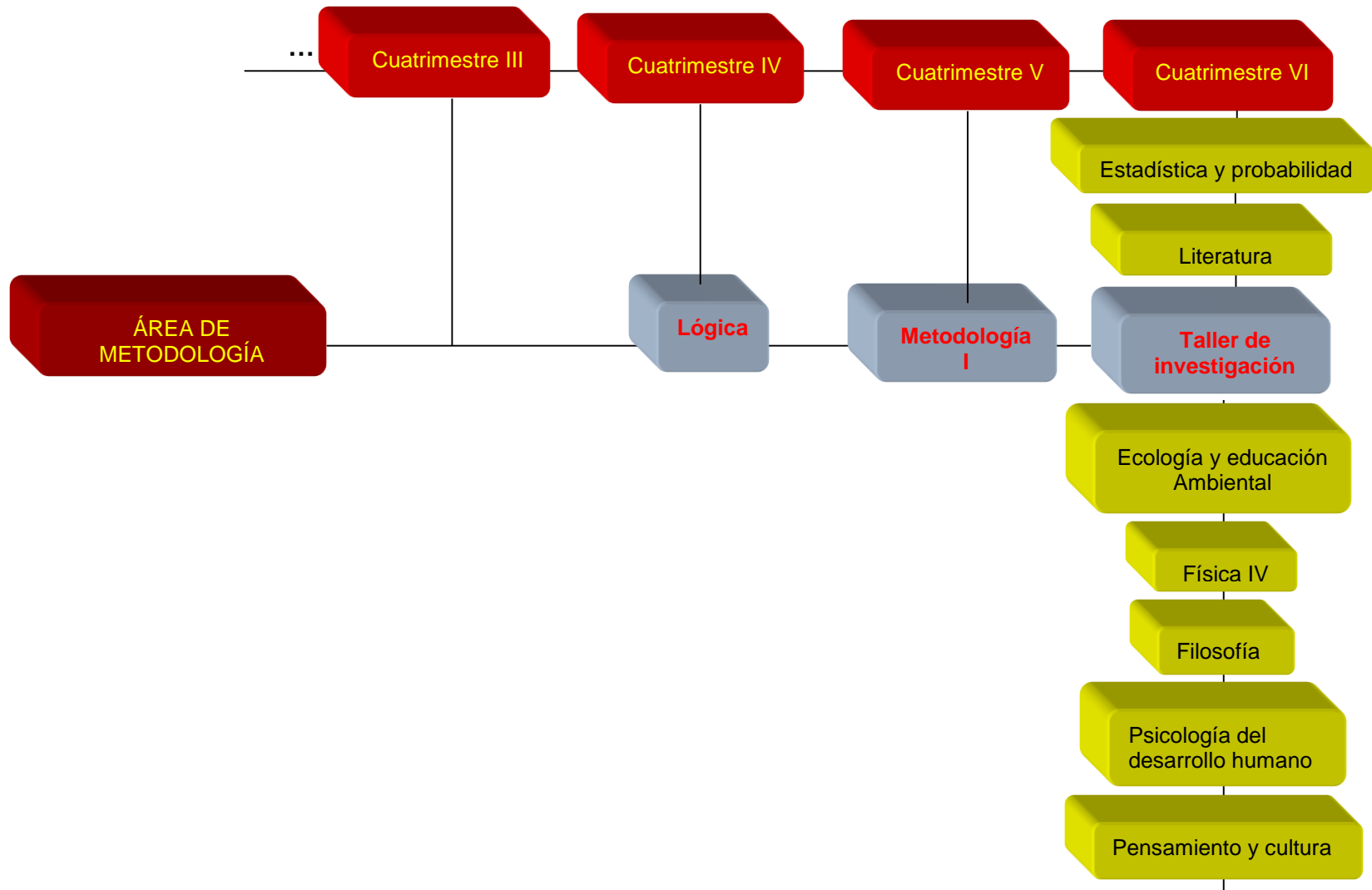
MODALIDAD MIXTA

Programa de estudios

TALLER DE INVESTIGACIÓN

Cuatrimestre:	VI	Clave:	1642
Área curricular:	Lógica y Metodología	Créditos:	4
Línea Disciplinar:	Metodología	Horas-cuatrimestre:	48 horas
Componente de formación:	Básico	Horas-semana:	4

Vigencia a partir de enero del 2011



MAPA CURRICULAR

		Primer Grado			Segundo Grado			
		Cuatrimestre I	Cuatrimestre II	Cuatrimestre III	Cuatrimestre IV	Cuatrimestre V	Cuatrimestre VI	
COMPONENTE BÁSICO		Matemáticas	Matemáticas I	Matemáticas II	Matemáticas III	Matemáticas IV	Estadística y probabilidad	—
		Comunicación y lenguajes	Comunicación oral y escrita I	Comunicación oral y escrita II	Comprensión y producción de textos I	Comprensión y producción de textos II	Literatura I	Literatura II
			Inglés I	Inglés II	Inglés III	—	—	—
			Laboratorio de cómputo I	Laboratorio de cómputo II	Laboratorio de cómputo III	—	—	—
		Ciencias Naturales	Química general I	Química general II	Química del carbono I	Química del carbono II	—	—
			Biología básica I	Biología básica II	Biodiversidad I	Biodiversidad II	Biología humana y salud	Ecología y educación ambiental
Ciencias Sociales y Humanidades	Física I	Física II	Física III	Física IV	—	—		
	Introducción a las Ciencias Sociales	—	—	—	Ética y desarrollo humano	Filosofía		
Metodología	—	Análisis histórico de México I	Análisis histórico de México II	Realidad nacional y regional actual	—	Historia universal contemporánea		
	—	—	—	Lógica	Metodología de la investigación	Taller de investigación		
EJES TEMÁTICOS TRANSVERSALES								
COMPONENTE PROPEDEÚTICO	FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA	Ciencias Naturales y Exactas				Cálculo I	Cálculo II	
						Electricidad y óptica	Propiedades de la materia	
						Química cuantitativa	Bioquímica	
		Ciencias Sociales y Humanidades				Pensamiento y cultura	Ciudadanía y derecho	
						Psicología del desarrollo humano	Comunicación y medios masivos	
						Elementos de administración	Problemas socioeconómicos y políticos de México	
		No. de asignaturas	8	8	8	7	8	8
SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO								
Orientación Educativa Formación artística y cultural				Programa Institucional de Tutorías Formación deportiva				
Servicio social estudiantil								

PRESENTACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

En el rediseño del programa de Bachillerato Modalidad Escolarizada Opción Intensiva, se parte de las recomendaciones y los planteamientos hechos por la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS). El proceso se aborda desde la reformulación de los contenidos, tomando la base del enfoque por competencias, y se define competencias, como la aptitud y actitud de un individuo para desempeñar una actividad o realizar una función en diferentes contextos, de acuerdo a los requerimientos de calidad esperados por el sector en donde se desempeña. La aptitud se logra con la adquisición y desarrollo de conocimientos, habilidades y capacidades que son expresados en el saber, el hacer y el saber ser, tal y como lo maneja Mertens (2000). Los 4 ejes centrales de la reforma se concretan en la propuesta de una enseñanza basada en competencias. El motivo de la modificación de los programas de estudio, es para que la Universidad Autónoma de Sinaloa, a través del Bachillerato general y el bachillerato Modalidad Intensiva, se integre al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB); para responder a las demandas planteadas en este proceso, cuyo principal interés es abatir el rezago educativo, y continuar la ruta de mejoramiento para lograr la calidad y la equidad en este subsistema.

Con base en lo anterior en el bachillerato modalidad escolarizada opción intensiva se define el perfil de egreso a partir de desempeños terminales, los cuales se les denomina competencias, en nuestro caso se habla de competencias genéricas y competencias disciplinares. Los elementos centrales de este tipo de planteamientos se retoman de las experiencias que ha brindado el Diplomado en Competencias de Nivel Medio Superior, en el cual un número considerable de maestros ha participado, logrando el surgimiento de la nueva propuesta curricular en la materia de metodología I y II, para que sea evaluada y enriquecida por todos aquellos profesores que participen en su operatividad.

En este sentido, la edición del Taller de Investigación a ofertarse en el sistema de bachillerato Modalidad Intensiva, sufre una transformación y una renovación de contenidos, se diseña la nueva propuesta curricular, la que en estricto sufre modificaciones en su diseño y metodología. Esta situación es considerable ya que de acuerdo a la historicidad de los procesos de diseño curricular, primeramente se pensó en las conductas y comportamientos; en la actualidad se consideran de suma importancia el desarrollo y aprendizaje de las competencias, donde se integran conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, que a su vez pueden ser genéricas y disciplinares, retomando las once competencias genéricas propuestas en la RIEMS y elaborando de modo propio las competencias disciplinares, para el desarrollo de la investigación científica.

Es por ello que en el proceso de la investigación científica, se contribuye a la formación profesional de la persona y es una vía para resolver problemas complejos que se presentan en la sociedad. A partir del desarrollo de las competencias disciplinares se provee al estudiante de los caminos lógicos del pensamiento científico que resultan imprescindibles para el desarrollo de las capacidades cognoscitivas con las que se apropia de conceptos, leyes y teorías que le permiten profundizar en la esencia de los fenómenos con ayuda del método de investigación como vía fundamental de dicho conocimiento, conocimiento que a la postre se convierte en competencia.

Sin embargo es preciso reconocer, que los cursos de metodología y en particular el de taller de investigación por sí solos no pueden enseñar a investigar, ni desarrollar competencias. Investigar se aprende INVESTIGANDO, y las competencias se desarrollan con las prácticas investigativas, de allí que cuente mucho el perfil del profesor facilitador, el interés y el manejo adecuado de los contenidos para el desarrollo de competencias en sus estudiantes. El módulo de Metodología de la Investigación I, es el primero en el área de metodología, se concluye con el taller de investigación como segundo módulo, la diferencia estriba en la operatividad de los contenidos en forma de competencias, precisamente es aquí, donde cobran sentido las formas de ser y de hacer de los sujetos involucrados. Se trata del manejo de competencias y el logro de los propósitos de la materia, desarrollando las capacidades de los estudiantes al realizar tareas en colectivo o de forma individual, de lo que se deriva el *trabajo presencial* en el aula, la asistencia a *asesorías* y la responsabilidad del *autoestudio*, donde las acciones del maestro facilitador son congruentes con las actividades que realiza el alumno, se plantea el diseño de objetivos con base en competencias y se sugiere el diseño de estrategias de enseñanza dinámicas y motivantes con base en esos objetivos, para lograr en el alumno estrategias de aprendizaje que le permitan arribar a su propio conocimiento.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

La importancia de la asignatura respecto al logro del Perfil del Egresado, en el Bachillerato Modalidad escolarizada opción intensiva, tiene que ver principalmente con el logro del aprendizaje de las competencias genéricas, las que a su vez, permiten que el estudiantes se forme como un sujeto que piensa y que sabe hacer, poniendo en juego todas sus capacidades, valores y destrezas. Metodología de la Investigación contribuye al desarrollo de las competencias genéricas desde diferentes ángulos, analizando el presente a partir del desarrollo de investigaciones sencillas en el contexto donde el estudiante se desenvuelve. Por ello, se considera que este documento contiene el conjunto de definiciones, orientaciones y unidades curriculares destinadas a favorecer el logro de los propósitos de la materia de metodología de la Investigación I y el taller de investigación.

La contribución al logro de las competencias del área de Metodología, tiene relación con todas las disciplinas que conforman el curriculum del bachillerato modalidad escolarizada opción intensiva; de allí, que se le proporciona, tanto a maestros como alumnos los contenidos generales los cuales van encaminados a desarrollar el pensamiento y conocimiento científico, humanísticos y de desarrollo personal, tomando en cuenta la cultura de cada sujeto. De este modo, se asegura la conducción para favorecer la apropiación de estrategias cognitivas, habilidades del pensamiento, y destrezas; que a su vez empatan con las competencias genéricas que desarrollan actitudes y valores inherentes al ámbito de la investigación científica y a su contribución en la preservación del ser humano.

Por ello, la razón de peso, para que exista el estudio de la metodología de la investigación en el bachillerato Modalidad escolarizada opción intensiva, tiene que ver con el inicio de la formalización del aprendizaje del conocimiento científico en el estudiante de este subsistema, y en el caso del taller de investigación, se continúa con dicho desarrollo, la puesta en práctica de estrategias es básico, sobre todo aquellas que le permiten localizar información pertinente y actualizada, mediante la utilización de los distintos medios existentes en la actualidad (Bibliotecas, Internet, textos, medios electrónicos variados, libros, publicaciones periódicas o revistas).

La interrelación con las asignaturas del área y del curriculum en general se logra porque Metodología de la Investigación es en sí misma un área transversal, está presente en todas las asignaturas que componen la propuesta curricular de este nivel. Cualquier maestro que indique alguna actividad de investigación recurre a esta materia de manera implícita. Por ello, las asignaciones de tareas para el estudiante en áreas distintas y en las que convergen varias disciplinas, le sirven para poner en práctica la transdisciplinariedad, en áreas funcionales diferentes pero con la incorporación de los elementos, métodos y técnicas de aprendizaje de la Metodología de la Investigación.

COMPETENCIA CENTRAL DE LA ASIGNATURA

La asignatura de taller de investigación, tiene como principal propósito el desarrollo de las siguientes competencias centrales:

- Reconoce las características de cada uno de los instrumentos de indagación en la investigación de campo; como son la entrevista, el cuestionario y la observación.
- Estructura un informe de investigación tomando como base cualquiera de los dos enfoques de investigación estudiados y lo presenta como trabajo final del curso.

Además, deberá hacerse énfasis en el desarrollo de los siguientes ámbitos, tomando como base las competencias centrales y derivando de ellas las que se manejan en cada ámbito:

Conceptual (Cognitivo): En tanto que la asignatura, si bien es fundamentalmente práctica, requiere manejo conceptual básico, derivado de su participación en clase y en la construcción de su proyecto de investigación.

- Describe las características de la observación, la encuesta y la entrevista y las asimila como herramientas para la recolección de información.
- Elabora un informe de investigación y lo presenta, tomando como base la estructura conceptual manejada durante el curso.

Procedimental: Este ámbito se desarrolla a partir de la capacidad mostrada por el alumno para diseñar coherentemente un proyecto de investigación. Las competencias inherentes son:

- Desarrolla estrategias para localizar la información pertinente y actualizada y la utiliza en la elaboración de un informe de investigación tomando como base cualquiera de los dos enfoques de investigación estudiados.
- Asimila las características de los procesos de investigación cualitativos-cuantitativos como herramientas que le permiten arribar a la concreción de un informe de investigación.
- Maneje las herramientas técnico -metodológicas en la redacción del informe de investigación, así como los elementos básicos para redactar, para revisar y corregir el informe y finalmente, lleva a cabo la presentación del informe

Valoral-Actitudinal: Será el compromiso que asuma el alumno en la puntualidad, honestidad y colaboración en el desarrollo de la asignatura. Incluye las siguientes competencias:

- Posee hábitos para leer, escribir e investigar y las utiliza para generar aptitudes comunicativas.

- Adopta una actitud crítica y propositiva ante los problemas que se muestran a partir de datos recabados, a través de un enfoque de investigación.
- Posee interés por la indagación acerca del proceso de investigación que se configura a partir de lo cualitativo y lo cuantitativo.
- Combina el interés y la curiosidad por la investigación científica y por la ciencia en general.
- Valora la investigación científica como vía para la resolución de los problemas en el ámbito y contextos donde se desenvuelve.
- Muestra una actitud positiva ante su propio proceso de aprendizaje y ante los procesos de indagación.

El proceso de construcción de las competencias que aquí se desarrollan, y que se consideran básicas en la disciplina, surgió de la preocupación de contar con competencias específicas del área de metodología de investigación, debido que para esta área no existen competencias disciplinares específicas como en las demás asignaturas.

COMPETENCIAS GENÉRICAS DEL MCC A LAS QUE CONTRIBUYE

Las competencias genéricas a las que contribuye la asignatura de Taller de Investigación, dentro de la propuesta del MCC que plantea la RIEMS, se puede afirmar que todas se ven influenciadas como consecuencias del desarrollo de las competencias disciplinares. Esto se deriva de las características de las competencias genéricas, al catalogarse como claves, transversales y transferibles. Primero se presentan las Competencias influenciadas de manera directa y posteriormente, las que solo se influyen a partir de los conocimientos adquiridos en la materia. Por ello, el perfil del egresado se corresponde con las siguientes competencias a desarrollar:

Se expresa y se comunica	<p>Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>Atributos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.• Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.• Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.• Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.• Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.• Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
Aprende de forma autónoma	<p>Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>Atributos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.• Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.• Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
Trabaja en forma colaborativa	<p>Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>Atributos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.• Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.• Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

**Participa con
responsabilidad en la
sociedad**

Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

Atributos:

- Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.
- Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.
- Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.
- Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependientes.

Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Atributos:

- Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.
- Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
- Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

Atributos:

- Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.
- Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.
- Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.

Piensa crítica y reflexivamente

Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

Atributos:

- Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
- Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
- Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.
- Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Atributos:

- Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

Las que a nuestro parecer, solo se ven influenciadas son las siguientes:

Se autodetermina y cuida de sí

Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

Atributos:

- Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
- Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
- Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.

Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.

Atributos:

- Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.
- Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.
- Participa en prácticas relacionadas con el arte.

Elige y practica estilos de vida saludables.

Atributos:

- Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.
- Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.
- Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.

CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES

Las competencias disciplinares básicas o extendidas a las que contribuye la asignatura, dentro de la propuesta del MCC que plantea la RIEMS, de manera directa se consideran las siguientes:

Comunicación:

- 40. Localiza y ordena distintos datos, ideas y conceptos expresados o implícitos en un texto.
- 42. Expresa ideas y conceptos en forma escrita de manera clara, coherente y creativa.
- 45. Evalúa el lenguaje como una herramienta para interpretar y representar la realidad que estructura nuestras percepciones y experiencias diarias.
- 50. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y procesar, interpretar y expresar ideas.

Matemáticas:

- 3. Interpreta fenómenos sociales, económicos, políticos, científicos y naturales a partir del análisis de sus representaciones simbólicas
- 4. Simboliza matemáticamente, mediante expresiones analíticas, gráficas o numéricas, distintos elementos de la realidad.
- 6. Compara dos o más variables o números, de tal manera que se determine o analice su relación.

Ciencias Naturales:

- 11. Sustenta una opinión personal sobre los impactos del desarrollo de la ciencia y la tecnología en su vida diaria.

Ciencias Sociales

- 36. Aplica categorías científicas para caracterizar distintos fenómenos de violencia política en contextos históricos y geográficos precisos.

De acuerdo a nuestra percepción contribuye en menor escala al desarrollo de las siguientes competencias:

Ciencias Experimentales:

1. Valora de forma crítica y responsable los beneficios y riesgos que trae consigo el desarrollo de la ciencia y la aplicación de la tecnología en un contexto histórico-social, para dar solución a problemas.
2. Aplica la metodología apropiada en la realización de proyectos interdisciplinarios atendiendo problemas relacionados con las ciencias experimentales.
3. Utiliza herramientas y equipos especializados en la búsqueda, selección, análisis y síntesis para la divulgación de la información científica que contribuya a su formación académica.
4. Diseña prototipos o modelos para resolver problemas, satisfacer necesidades o demostrar principios científicos, hechos o fenómenos relacionados con las ciencias experimentales.

Comunicación:

1. Propone soluciones a problemáticas de su comunidad, a través de diversos tipos de texto, aplicando la estructura discursiva verbal o no verbal y los modelos gráficos o audiovisuales que estén a su alcance.
2. Aplica los principios éticos en la generación y tratamiento de la información.

Ciencias Sociales:

1. Argumenta sus ideas respecto a diversos fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.
2. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza. Argumenta sus ideas respecto a diversos fenómenos

ENFOQUE PEDAGÓGICO-DIDÁCTICO

La orientación Psicopedagógica de la asignatura de taller de investigación, trata de incluir una forma de abordaje tomando como base tanto la teoría, para el apoyo de la definición de conceptos, como de la práctica, logrando una interrelación de cómo se estructuran los conceptos y cómo se comportan en la práctica investigativa. Para ello se toma como base el enfoque por competencias. La idea es promover los procesos de aprendizajes requeridos por el alumno, que a su vez desarrollen en él, los procesos cognitivos suficientes para el aprendizaje de competencias disciplinarias y genéricas. La principal fuente es la puesta en práctica de procesos de investigación, utilizando las herramientas que tienen como características manejar procesos inductivos como deductivos, de acuerdo a las características del enfoque metodológico cualitativo y cuantitativo.

Las estrategias de enseñanza son las actuaciones que tiene que desarrolla el docente sustentado en el enfoque constructivista, y son básicas para transmitir los conocimientos acerca de la investigación científica en los alumnos, para ello es necesario establecer diversas estrategias, las cuales se convierten en el conjunto de actividades, instrumentos y métodos que se utilizan para facilitar el aprendizaje de la Metodología de la investigación. Estas actividades van desde la participación discursiva del docente, hasta la organización de procesos participativos, pasando por la organización de objetivos y el diseño de procesos de evaluación que resultan de las actividades que realizan los alumnos, tales como, coloquios, corrillos, trabajo en equipo, participaciones de los estudiantes, individual y colectiva, disertaciones y revisiones de trabajos en forma conjunta alumno-profesor a través de las asesorías, discusión organizada, asimismo maneja diseños tales como mapas conceptuales, ensayos breves, síntesis, crucigramas, sopa de letras, entre otras. El aprendizaje dentro y fuera del aula se produce como resultado de la experiencia que se logra a partir de la puesta en práctica de dichas estrategias. Las recomendaciones estriban en acciones que dinamicen las tareas del estudiante, las cuales ya se han venido manejando y que suponen la participación de los estudiantes en forma activa.

Hoy en día el papel de los profesores, formadores de las nuevas generaciones, no es tanto "enseñar" o explicar y aplicar exámenes, los conocimientos no pueden ser de vigencia limitada para el alumno, sino conocimientos que estén siempre accesibles y que sirvan de ayuda a los estudiantes, se trata de motivar para que el estudiante pueda a "aprender a aprender" de manera autónoma en esta cultura del cambio; de esta manera promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas que, aprovechando la inmensa información disponible, incluso con el uso de las tecnologías actuales, tengan en cuenta sus características, es decir, una formación centrada en el alumno, y les exijan un procesamiento activo e interdisciplinario de la información para que construyan su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple recepción pasiva-memorización de la información.

Por su parte, el estudiante deberá aprovechar también los múltiples recursos disponibles, para personalizar la acción de aprendizaje, y trabajan en colaboración con otros compañeros, evitando el aislamiento individual y manteniendo una actitud investigadora en las aulas y una alta responsabilidad de autoestudio, compartiendo recursos observando y reflexionando sobre la propia acción investigativa, que le generará aprendizajes potentes, buscando progresivamente mejoras en las actuaciones acordes con las circunstancias de cada uno de ellos. Es decir, se trata de desarrollar aprendizajes activos, a través del reconocimiento de un enfoque profundo en el aprendizaje.

Resumiendo brevemente se puede afirmar que se trata de desarrollar un aprendizaje con acciones escolares centradas en el alumno, tomando como base lo que el alumno ya sabe y partiendo de ahí en consecuencia; promoviendo a su vez, los saberes conceptuales, actitudinales, procedimentales y valorales, para lo que deben apoyar las competencias genéricas y disciplinares, con el apoyo del diseño y uso de material didáctico novedoso y acorde a cada objetivo programado.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La concepción de Evaluación de la que aquí se parte, tiene mucha relación con la propuesta constructivista del aprendizaje, la cual indica que se deben tomar en cuenta los roles de diagnóstico y formativos, y compartir la importancia que tiene utilizar el rol de la evaluación sumativa como proceso. Este último rol debe entenderse como certificación de los resultados logrados por el alumno en el transcurso del trabajo escolar.

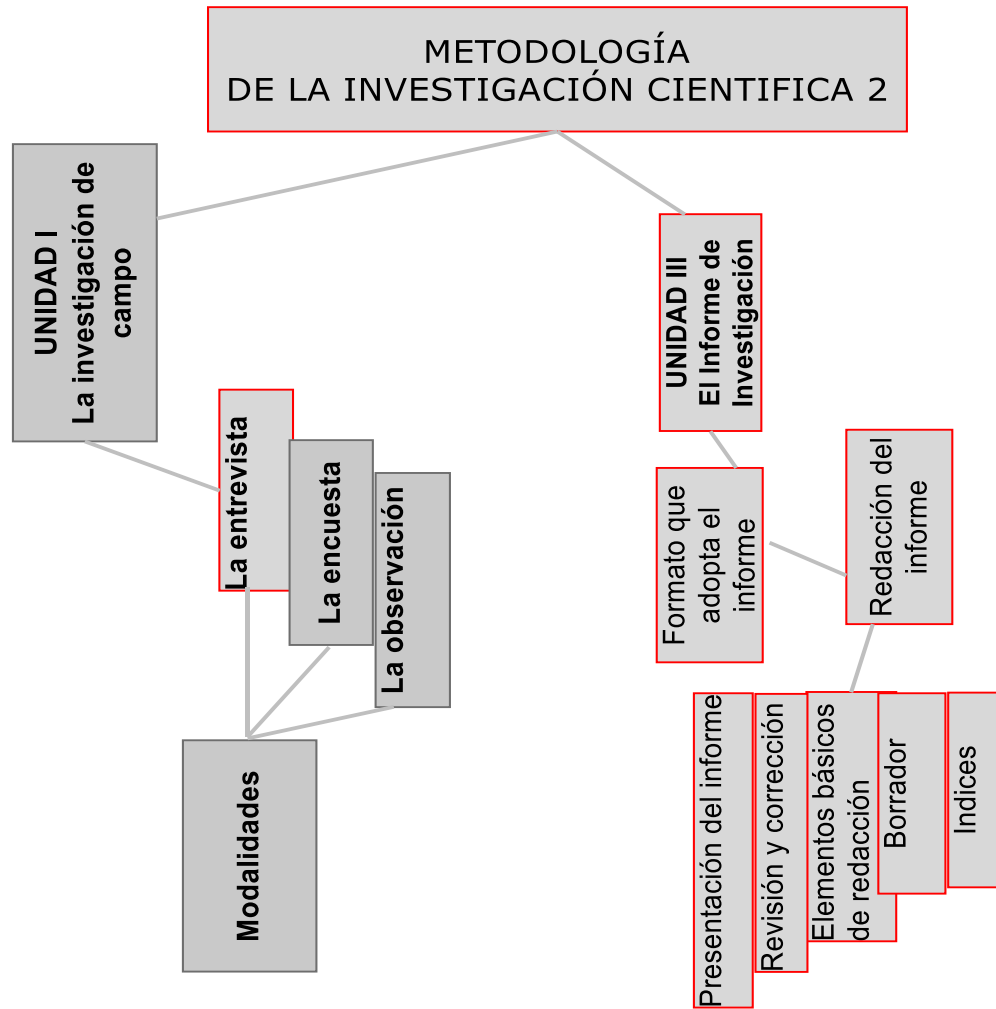
La evaluación diagnóstica, como su nombre lo indica, sirve para fijar el nivel de conocimiento con el alumno cuenta al iniciar un curso, semestre o grado escolar, ilustra acerca de las condiciones y posibilidades iniciales del aprendizaje para indicar con mayor certeza la ejecución de tareas de aprendizaje sobre una base sólida de conocimientos previos.

La evaluación formativa es aquella que se realiza en correspondencia con el proceso de enseñanza-aprendizaje actuando como moderadora del mismo. En la evaluación formativa es muy importante la forma de cómo se construyen las representaciones y significatividad de los aprendizajes así como su profundidad y complejidad. Para ello, las modalidades de evaluación formativa que se emplean para que ocurra la regulación del proceso enseñanza-aprendizaje son las siguientes: Regulación interactiva, Regulación retroactiva y Regulación proactiva.

La regulación interactiva ocurre de forma completamente integrada con el proceso instruccional; puede ser inmediata, gracias a los intercambios comunicativos que ocurren entre enseñante y alumnos, a propósito de una estructuración de actividades y tareas necesarias para llevar a cabo el proceso instruccional. La regulación retroactiva consiste en programar actividades de refuerzo después de realizar una evaluación puntual al término de un episodio instruccional. La regulación proactiva está dirigida a lograr la consolidación o profundización de los aprendizajes y que se tenga la posibilidad de superar obstáculos en el futuro y desarrollar las competencias necesarias.

Por su parte, el propósito de la evaluación sumativa es más que nada, para tomar las decisiones adecuadas para asignar una calificación que totalice los logros de aprendizaje de cada alumno, y que a su vez, estos reflejen la proporción en los logros de los objetivos del curso, en cada unidad didáctica o semestre. Del mismo modo, su función es explorar el logro de contenidos, lo que guarda estrecha relación con los objetivos declarados. Estos tres tipos de evaluación son los más recomendables para el caso del Bachillerato, con el único fin de lograr las competencias que se requieren en nuestros estudiantes.

ESTRUCTURA CONCEPTUAL DEL PROGRAMA



ESTRUCTURA GENERAL DEL CURSO

Las unidades de aprendizaje de taller de Investigación, son dos; en la primera unidad se presenta la introducción a los elementos que explican los instrumentos para la recolección de información, a través de un trabajo de campo; tales como la entrevista, la encuesta y la observación, como principales referentes para adentrar al estudiantes en este aspecto de aprender a investigar; en la segunda unidad se realiza la concreción de un informe de investigación sencillo, emanado de su mismo contexto, tomando como base el análisis de todos aquellos conceptos que se identifican con la estructura del proyecto, que se manejó en el primer curso de metodología y del trabajo de campo realizado en la primera unidad de este curso.

La forma como se estructura el contenido de taller de Investigación, facilita el abordaje de los conceptos y de alguna manera, guía al docente para que estructure sus formatos de enseñanza, basados en el tipo de competencia que se quiere desarrollar. Al hacerlo se van generando los conocimientos previos requeridos por el alumno, así como el aprendizaje de competencias y el reconocimiento de conceptos y categorías, las que a su vez, configuran el contenido como esquema común de referencia. Por tanto, el programa se estructura con las siguientes competencias disciplinares:

ASIGNATURA		TALLER DE INVESTIGACIÓN				
COMPETENCIA CENTRAL	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las características de cada uno de los instrumentos de indagación en la investigación de campo; como son la entrevista, el cuestionario y la observación. Estructura un informe de investigación tomando como base cualquiera de los dos enfoques de investigación estudiados y lo presenta como trabajo final del curso. 					
	UNIDADES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA DE UNIDAD	A.P.G	A.P	AutE	Totales
I. La investigación de campo	Reconoce las características de cada uno de los instrumentos de indagación en la investigación de campo; como son la entrevista, el cuestionario y la observación.		6	6	12	24
II. El informe de investigación	Estructura un informe de investigación tomando como base cualquiera de los dos enfoques de investigación estudiados y lo presenta como trabajo final del curso.		6	6	12	24
Totales:			12	12	24	48

*APG: Asesoría presencial grupal; AP: Asesoría personalizada o por equipo; AutE: Autoestudio

En la Unidad I, se identifican los elementos estructurales que componen cada uno de los instrumentos que se utilizan para la recolección de información en una investigación de campo. Posteriormente, en la Unidad II, se estructura un informe de investigación sencillo, que le permita al estudiantes, darse cuenta de cómo se maneja la información y la importancia de diseñar proyectos y presentar reportes de una problemática tratada de tal manera, que con la información obtenida se puedan buscar y proponer soluciones al respecto.

DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE I	La investigación de campo (IC)	N° HORAS
COMPETENCIA DE UNIDAD	Reconoce las características de cada uno de los instrumentos de indagación en la investigación de campo; como son la entrevista, el cuestionario y la observación.	24
COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE	

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

Competencia Básica:

- Reconoce las características de cada uno de los instrumentos de indagación en la investigación de campo; como son la entrevista, el cuestionario y la observación.

Competencias Extendidas:

- Compara dos o más variables o números, de tal manera que se determine o analice su relación.
- Interpreta fenómenos sociales, económicos, políticos, científicos y naturales a partir del análisis de sus representaciones simbólicas
- Localiza y ordena distintos datos, ideas y conceptos expresados o implícitos en un texto.
- Expresa ideas y conceptos en forma escrita de manera clara, coherente y creativa.

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- Describe los conceptos que permiten un análisis metodológico de las técnicas básicas para utilizarlos en la investigación de campo.
- Describe las características de la observación, la encuesta y la entrevista, como herramientas para la recolección de datos.
- Identifica, los aspectos de un informe de investigación.

PROCEDIMENTALES

- Maneje las herramientas técnico-metodológicas que constituyen la observación, la entrevista y el cuestionario, que le permitan conocimientos, habilidades y destrezas para desarrollar los diversos trabajos de investigación requeridos, tomando como base los enfoques investigativos revisados.
- Elabora un informe de investigación con base uno de los enfoques analizados.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Adopta una actitud crítica y propositiva ante los problemas que se muestran a partir de datos recabados, y analizados como ejemplos de entrevistas, observaciones y encuestas, instrumentos para la recolección de información

CONTENIDOS TEMATICOS

- Reconoce las características de la investigación de campo y de cada uno de los instrumentos de indagación en la investigación; como son:
- Características, estructuración y aplicación de la Entrevista
- Características y realización de la Observación.
- Características, estructuración y aplicación de la Encuesta

DESARROLLO DE LA UNIDAD I

Tema	Actividades de Enseñanza/Aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (Sugerencias)
Características de la investigación de campo (IC)	SESIÓN PRESENCIAL <ul style="list-style-type: none">• Exploración diagnóstica de instrumentos para la recolección de información en el trabajo de campo.• Reflexiones acerca del conocimiento que se tiene acerca de las características de la IC.	<ul style="list-style-type: none">• Calidad del contenido de los trabajos de las reflexiones acerca de las características de la IC.
	ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS <ul style="list-style-type: none">• Trabajo colaborativo: Elaboran una Síntesis de los conocimientos previos de las características de la IC.	<ul style="list-style-type: none">• Nivel de estructura y contenido de los conocimientos previos de las características de la IC.
	AUTOESTUDIO <ul style="list-style-type: none">• Análisis del proceso de investigación de campo para identificar sus características específicas.	<ul style="list-style-type: none">• Coherencia en los contenidos del informe de las características de la IC.

Características de la investigación de campo (IC)

SESIÓN PRESENCIAL

- Elaboración de cuadro comparativo entre las diferentes características que manejan los autores respecto a la investigación de campo.

- Calidad del contenido de los trabajos de síntesis acerca de las características de la IC.

ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS

- Trabajo colaborativo: Elaboran una Síntesis de las características de la investigación de campo.

- Nivel de estructura y contenido de las características de la IC.

AUTOESTUDIO

- Identificar tipos de investigación de campo, plan de investigación pasos a seguir, importancia de la recolección de datos. Entre otros

- Manejo adecuado de los aspectos a considerar en la IC.

Características, estructuración y aplicación de la entrevista

SESIÓN PRESENCIAL

- Exploración diagnóstica de las características de la entrevista.
- Elaboración de cuadro comparativo entre las características de diferentes tipos de entrevistas.
- Calidad del contenido de los trabajos de síntesis de la información acerca de la entrevista.

ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS

- Trabajo colaborativo: elaboran una Síntesis de las características de cada una de las formas de llevar a cabo una entrevista semiestructurada.
- Elaboración y aplicación de una entrevista semiestructurada sencilla.
- Nivel de estructura de los contenidos y las características de la entrevista semiestructurada.
- La calidad de la presentación de la información recabada en la entrevista.

AUTOESTUDIO

- Aplicación de una entrevista semiestructurada sencilla, para constatar su fiabilidad al recoger información.
- Manejo de la información recabada.
- Coherencia en la presentación de los contenidos recabados en la entrevista.

Características y realización de la observación

SESIÓN PRESENCIAL

- Exploración diagnóstica de instrumentos para la recolección de información acerca de lo que es la observación.
- Elaboración de cuadro comparativo entre las características de distintos tipos de observación.
- Calidad del contenido de los trabajos de síntesis de la información que implica la observación.

ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS

- Trabajo colaborativo: Elaboran una Síntesis de las características de la observación: rol del observador, objeto a observar, plan de observación, registro de datos, fiabilidad y validez de los datos, entre otros.
- Realización de una observación no participante en un grupo de compañeros, registrando los datos en notas de campo.
- Nivel de estructura y contenido de las notas del proceso de observación.
- La calidad del manejo de los datos de la observación.

AUTOESTUDIO

- Registrar la información de una observación grupal para presentar la información obtenida.
- Manejo de la información recabada.
- Coherencia en los contenidos recabados y registrados a través de la observación.

Características,
estructuración y realización
de la encuesta.

SESIÓN PRESENCIAL

- Exploración diagnóstica de instrumentos para la recolección de información acerca de lo que es la encuesta.
- Calidad del contenido de los trabajos de síntesis de la información recabada a través de la encuesta.

ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS

- Trabajo colaborativo: Elaboran una Síntesis de las características de la encuesta tomando en cuenta: según datos (abierta o cerrada), Según función (Filtro, batería, control) Según contenido (Identificación, opinión, información), entre otros.
- Nivel de estructura y contenido de las notas de la información obtenida acerca de la encuesta.

AUTOESTUDIO

- Aplicación de una encuesta para recabar información
- Manejo de la información recabada en la encuesta. (Elaboración de tablas y gráficos).
- Coherencia en los contenidos incluidos en el formato de la encuesta.

Características,
estructuración y realización
de la encuesta.

SESIÓN PRESENCIAL

- Elaboración de cuadro comparativo entre las características de distintos tipos de encuestas.

- Calidad del contenido de los trabajos de síntesis de la información recabada a través de la encuesta.

ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS

- Aplicación de una encuesta sencilla a sus compañeros, que tenga como función un punto de vista u opinión.

- La calidad del manejo de los datos recabados a través de la encuesta.

AUTOESTUDIO

- Intercambio de preguntas acerca de las dudas del proceso de aplicación de la encuesta.
- Elaboración de un cuadro con el contenido recabado en la encuesta.

- Coherencia en los contenidos del informe resultante de los datos de la encuesta.

Producto integrador de evaluación

Portafolio de evidencias:

- La información recabada en cada uno de los instrumentos aplicados, presentada en tablas y gráficos.

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

- Manejo de la información
 - Elaboración de síntesis y cuadros comparativos
 - Elaboración de instrumentos para la recolección de información (Entrevista, encuesta, observación)
 - Recolección de información a partir de cada una de las herramientas aplicadas
 - Elaboración de cuadros, tablas y gráficas para presentar la información
-

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

Se recomienda el uso de recursos y medios como son: Manejo de información a partir de una entrevista, un cuestionario u observaciones, elaboración y aplicación de cuestionarios sencillos, mapas conceptuales y cuadros comparativos, esquemas, guías para efecto de observación y rúbricas para integrar los tipos de información recabados. Incluso si fuera posible la utilización de medios y recursos electrónicos, la elaboración de Power Point, para presentaciones se síntesis y resúmenes, elaboración de cuadros, tablas y gráficas en la presentación de la información, entre otros medios. Se trata de hacer el proceso de enseñanza y aprendizaje dinámico y participativo, donde el alumno muestre las habilidades, tanto en el trabajo individual como colectivo. Con el uso de recurso y medios los objetivos de enseñanza pueden ser más fáciles de lograr, por ello se recomienda su uso.

UNIDAD DE APRENDIZAJE II	El informe de investigación	N° HORAS
COMPETENCIA DE UNIDAD	Estructura un informe de investigación tomando como base cualquiera de los dos enfoques de investigación estudiados y lo presenta como trabajo final del curso.	
COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE	

2. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos y la presentación de un informe de investigación sencillo

Competencia Básica:

- Elabora un Informe de investigación tomando como base los elementos centrales el enfoque cuantitativo y/o cualitativo, como método establecido y propone soluciones a problemas a partir de su aplicación.

Competencias Extendidas:

- Argumenta sus ideas respecto a diversos fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.
- Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza. Argumenta sus ideas respecto a diversos fenómenos.

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- Estructura un informe de investigación sencillo, tomando como base cualquiera de los dos enfoques estudiados, los datos recabados en la encuesta, entrevista y observación y lo presenta como trabajo final del curso.

PROCEDIMENTALES

- Realiza una investigación sencilla y estructura un informe de investigación como trabajo final del curso.
- Presenta un informe de investigación sencillo

ACTITUDINALES-VALORALES

- Posee interés acerca de los procesos de indagatorios y los concreta en la presentación del informe de investigación.

CONTENIDOS TEMATICOS

- Reconoce los elementos centrales de un informe de investigación.
- Registra e incluye los elementos que contiene un informe de investigación.
- Redacta un informe de investigación sencillo, tomando como base las características estudiadas de los enfoques de investigación y apoyándose en alguno de ellos para su desarrollo.

DESARROLLO DE LA UNIDAD II

Tema	Actividades de Enseñanza/Aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (Sugerencias)
Elementos centrales de un informe de investigación	SESIÓN PRESENCIAL <ul style="list-style-type: none">• Exploración diagnóstica de los conocimientos que los alumnos poseen acerca de la elaboración de un informe de investigación, tomando como base el proyecto de investigación desarrollado en el primer módulo de trabajo, y la información recabada en el trabajo de campo.	<ul style="list-style-type: none">• Calidad del contenido de los trabajos de síntesis de la información que se presenta de los elementos de un informe de investigación.
	ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS <ul style="list-style-type: none">• Trabajo colaborativo: revisa la síntesis de las características de los elementos que contiene un informe de investigación, ya manejados en la sesión presencial.	<ul style="list-style-type: none">• Nivel de estructura y contenido de los elementos de un Informe de investigación, manejados hasta este momento.
	AUTOESTUDIO <ul style="list-style-type: none">• Manejo de la información recabada de la síntesis del informe de investigación.	<ul style="list-style-type: none">• Coherencia en los contenidos de la <i>síntesis</i> del informe de investigación

Elementos centrales de un informe de investigación

SESIÓN PRESENCIAL

- Inicio de la redacción de un informe de investigación sencillo y desarrollando los conceptos de: *Portada, índice, introducción, planteamiento del problema, delimitación, justificación.*
- Revisión de la redacción de esta parte del informe.

- Calidad del contenido de los contenidos que compone los conceptos que se manejan de la información que se presenta de los elementos de un informe de investigación que aquí se manejan.
-

ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS

- Trabajo colaborativo: Elaboración de los primeros conceptos del informe de investigación, tomando en cuenta la información recabada en el trabajo de campo y los conceptos manejados hasta este momento.

- La calidad del manejo de información en la redacción de los elementos del informe.
-

AUTOESTUDIO

- Elaboración de los primeros conceptos del informe de investigación.

- Coherencia en los contenidos de los *conceptos* del informe de investigación.
-

SESIÓN PRESENCIAL

- Exploración diagnóstica de los conocimientos que los alumnos poseen acerca de la elaboración de un informe de investigación, tomando como base el proyecto de investigación tomando y todos los elementos que lo compone.

- Calidad del contenido de los trabajos presentados, con base en los elementos del informe revisados.

ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS

- Trabajo colaborativo: Elabora una Síntesis de los elementos que componen un informe de investigación, tales como: *fundamentación teórica, hipótesis y variables, metodología, población y muestra, técnicas utilizadas en la recolección de información, resultados. Conclusiones y bibliografía.*

- Nivel de estructura y contenido de los elementos del informe de investigación revisados hasta aquí.

AUTOESTUDIO

- Elaboración e integra el informe de investigación, tomando en cuenta la información recabada en el trabajo de campo. (primera unidad).

- Coherencia en los contenidos de los conceptos del informe de investigación integrado.

Registra e incluye los elementos que contiene un informe de investigación

Registra e incluye los elementos que contiene un informe de investigación

SESIÓN PRESENCIAL

- Revisión de los contenidos de los elementos siguientes del informe: *fundamentación teórica, hipótesis y variables, metodología, población y muestra, técnicas utilizadas en la recolección de información, resultados. Conclusiones y bibliografía.*
- Revisión de esta parte de la redacción del informe.
- Calidad del contenido de los trabajos presentados, con base en los elementos del informe propuestos.

ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS

- Trabajo colaborativo: Desarrollo de los conceptos mencionados acerca del informe de investigación tomando en cuenta los datos recabados en el trabajo de campo.
- Nivel de estructura y contenido de los elementos de un informe de investigación
- La calidad del manejo de información en la redacción del informe.

AUTOESTUDIO

- Revisión de los conceptos y elementos integrados que componen el informe de investigación.
- Calidad en la redacción en los contenidos de cada uno de los conceptos del informe de investigación

Redacta un informe de investigación sencillo

SESIÓN PRESENCIAL

- Revisión de la coherencia de la redacción del informe de investigación integrado, para corregir las posibles incongruencias y falta de información.

- Calidad del contenido de los trabajos en la redacción y presentación del informe de investigación.

ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS

- Trabajo colaborativo: revisión de la incorporación de todos los elementos que componen el informe de investigación: *Portada, índice, introducción, planteamiento del problema, delimitación, justificación, fundamentación teórica, hipótesis y variables, metodología, población y muestra, técnicas utilizadas en la recolección de información, resultados, conclusiones y bibliografía* (integrado).

- Nivel de estructura y contenido del informe de investigación integrado

AUTOESTUDIO

- Elaboración y presentación definitiva del informe, tomando como base las correcciones sugeridas por el instructor.

- Coherencia e inclusión de todos los elementos que componen el informe de investigación

SESIÓN PRESENCIAL

- Elaboración de un informe de investigación integrado, sencillo, tomando como base las correcciones sugeridas por el instructor.

- Calidad del contenido de los trabajos en la redacción y presentación del informe de investigación.

Redacta y presenta un informe de investigación sencillo

ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS

- Trabajo colaborativo: Revisión del contenido y presentación del informe de investigación tomando en cuenta la información recabada en el trabajo de campo.

- La calidad del manejo de información en la redacción del informe.

AUTOESTUDIO

- Presentación del informe de investigación integrado y revisado, de acuerdo a las indicaciones del instructor.

- Coherencia y calidad de los contenidos de todos los elementos que componen el informe de investigación integrado.

Producto integrador de evaluación

Portafolio de evidencias:

- El informe de investigación

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

- Manejo de la información
 - Elaboración de síntesis
 - Elaboración de tablas y gráficos, a partir de la información recabada en el trabajo de campo.
 - Elaboración de un informe de investigación con base en el enfoque cuantitativo y/o cualitativo.
-

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

Se recomienda el uso de recursos y medios como son: Elaboración y aplicación de cuestionarios sencillos, mapas conceptuales y cuadros comparativos, esquemas, guías para efecto de observación y rúbricas para integrar los tipos de información recabados. Incluso si fuera posible la utilización de medios y recursos electrónicos, la elaboración de Power Point, para presentaciones de síntesis y resúmenes, elaboración de cuadros, tablas y gráficas y la presentación de un informe de investigación sencillo, donde involucre todos los elementos manejados en el curso, acerca de los contenidos de un informe de investigación. Se trata de hacer el proceso de enseñanza y aprendizaje dinámico y participativo, donde el alumno muestre las habilidades, tanto en el trabajo individual como colectivo. Con el uso de recurso y medios los objetivos de enseñanza pueden ser más fáciles de lograr, por ello se recomienda su uso.

RECOMENDACIONES GENERALES PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA

A continuación se muestran algunas recomendaciones hechas por Biggs (2005) para el logro de aprendizajes profundos, las cuales se retoman por considerarse de mucha importancia para dinamizar el proceso de enseñanza y aprendizaje:

- Un contexto rico para la enseñanza y el aprendizaje es aquel que busca la buena enseñanza y pretende además conseguir que la mayoría de los estudiantes utilicen los procesos de nivel cognitivo superior. El reto se encuentra en seleccionar las actividades que logren estimular esto.
- Una de ellas, la cual tiene su base en el constructivismo, es la que manifiesta que el crecimiento cognitivo no radica en saber más sino, en construir sobre lo conocido, reestructurando lo que ya se conocía e interconectando o estableciendo relaciones jerárquicas entre los conceptos. Asimismo el error conceptual, debe ser utilizado en forma constructiva, buscando que los estudiantes expliciten sus ideas sin ser expuestos al ridículo, sino corregirlos de manera adecuada y amable. La interacción es una forma de lograr el aprendizaje en menor tiempo, aunque en ocasiones nos parezca lo contrario, pues mantener activo al estudiante mientras aprende, es mejor que mantenerlo inactivo y callado.

Las técnicas de enseñanza para el aprendizaje	Técnicas de estudio autodirigidas	Un ambiente favorable para el aprendizaje
<ul style="list-style-type: none">• Clase magistral• Presentación• Debate• Rompecabezas• Grupos de resolución de problemas• Aprendizaje en parejas• Preguntas recíprocas	<ul style="list-style-type: none">• Técnicas genéricas de estudio• Técnicas de estudio relacionadas con contenidos concretos de aprendizaje• Técnicas metacognitivas de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Confianza• Empatía• Libertad para expresar ideas• Motivación• Sensibilidad• Respeto• Disciplina• Compartición de metas

BIBLIOGRAFIA DEL CURSO

- Cálix, C. y Zazueta, L. A. (2009). *Metodología de la Investigación Científica 2*. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos.
- Hernández, R. et al. (2006). *Metodología de la investigación*. (4a ed.). México: McGraw Hill.
- Martínez, H. y Ávila, E. (2009). *Metodología de la investigación*. México: CENGAGE Learning.